Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

2019

Программа учебной дисциплины «Основы экономической теории» для специальности среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения» (заочная форма обучения).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 21.02.05 Земельно-имущественные отношения от 12.05.2014 № 486 (с изм. и дополн.).

Автор: Азнагулов В.К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Основы экономической теории»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 4.1	- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; -использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	- предмет, метод и функции экономической теории; - общие положения экономической теории; - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей; - характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; - основы формирования государственного бюджета; - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; - понятия мировой рынок и международная торговля; - основные направления экономической реформы в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	*
практические занятия *(если предусмотрено)*	4
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	*
контрольная работа (если предусмотрено)	1 ед.
Самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономической теории»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	-	**ОК 01**
	1. Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченности ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического и абстрактного методов. Функции экономической теории познавательная, методологическая, практическая.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.	*2*	
РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы экономической теории			
Тема 1.1. Производство и экономика.	**Содержание учебного материала**	-	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.**
	1. Производство – процесс создания полезного продукта. Воспроизводство, его фазы; простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности, методы управления и регулирования экономики, методы распределения ресурсов и благ, ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно – административная и рыночная. Их отличительные черты. Недостатки «чисто рыночной» экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.	*2*	
Тема 1.2. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики.	**Содержание учебного материала**	-	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1**
	1. Три основных вопроса экономической теории: ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория. Критерий Парето – эффективности. Производственные возможности российской экономики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.	***2***	
Тема 1.3. Собственность как основа производственных отношений.	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1**
	1. Производительные силы общества как материально – вещественная сторона производства. Производственные отношения как общественная форма производства. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества.		

	2. Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности – основа перехода российской экономики к рынку.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор учебной литературы. Конспектирование.	*2*	
РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика.			
Тема 2.1. **Сущность рынка. Основные элементы рынка.** **Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.**	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1**
	1. Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно – денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.		
	2. Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Объективная и субъективная стороны полезности материального блага. Теория «предельной полезности».		
	3. Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение.		
	4. Сущность и функции денег. Закон денежного обращения. Уравнение И. Фишера. Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	1. Практическое занятие «Построение кривых спроса и предложения и определение равновесной цены и равновесного количества товара».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.		
Тема 2.2. **Рынок как регулятор производства товаров**	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1**
	1. Закон стоимости в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа «Невидимой руки» рынка. Конкуренция и монополия модели современного рынка. «Плюсы» и «минусы» монополии. Антимонопольная политика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Изучение материала по учебнику и подготовка сообщения по теме.		
Тема 2.3. **Теория поведения потребителя.**	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1**
	1. Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффекта замещения», «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривая безразличия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.		
Тема 2.4. **Рынок производственных ресурсов.**	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 01, ОК 02, ПК 4.1**
	1. Особенности рынка труда. Цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономический		

	категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Субъекты спроса на капитал и предложение капитала. Равновесие на рынке капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Равновесие на рынке земли. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***2***	
	1. Практическое занятие «Определение стоимости основного и оборотного капитала; величины земельной ренты и цены земли».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.		
РАЗДЕЛ 3. Механизм макроэкономического регулирования.			
Тема 3.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне.	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика: социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблема регулирования экономики в ходе реформ в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Заполнение основных терминов в словарь.		
Тема 3.2. Денежный (финансовый) рынок как регулятор экономики.	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Основные модели спроса на деньги. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВНП. Кейсианская и монетаристическая оценки роли государства в регулировании денежного рынка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование..		
Тема 3.3. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства.	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе. Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно – налоговой политики государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подготовка реферата и сообщение по реферату.		
Тема 3.4. Инфляция и антиинфляционная политика.	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темпы инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики в России.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03,**

Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.	1. Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов. «Функциональные» и «вертикальные» доходы общества. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Проблема не равенства доходов. «Кривая Лоренца» и «коэффициент Джини». Проблема перераспределения доходов. Теоретическая значимость «закона Парето». Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Главные источники денежных доходов. Заработная плата, доходы от собственности, социальные выплаты.		**ОК 04, ПК 4.1**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование..		
Тема 3.6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Заполнение словаря. Подготовка реферата и сообщения по нему.		
Тема 3.7. Основные направления экономической реформы в России.	**Содержание учебного материала**	**-**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства, приватизация и демонополизация, финансовая стабилизация, формирование рыночной инфраструктуры, развитие отношений собственности, распределение доходов и социальная политика, аграрная реформа. Возможности преодоления системного и структурного кризиса в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	1. Подбор учебной литературы. Конспектирование.		
Тема 3.8. Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую. Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала**	***2***	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1**
	1. Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно–кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Условия обеспеченности конвертируемости рубля. Место и роль России в мировом хозяйстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*	
	Подбор учебной литературы. Конспектирование.		
Курсовой проект (работа) – не предусмотрено учебным планом		**-**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) – не предусмотрено учебным планом		**-**	
Самостоятельная работа обучающихся		*56*	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		*64*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочее место студента, комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / В. М. Пищулов [и др.]; под общ. ред. В. М. Пищулова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04513-0.
2. Лобачева, Е. Н. Основы экономической теории : учебник для СПО / Е. Н. Лобачева ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 516 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01116-6.
3. Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00743-5.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для СПО / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - предмет, метод и функции экономической теории; - общие положения экономической теории; - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - построение экономических моделей; - характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы; - основы формирования государственного бюджета; - рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; - понятия мировой рынок и международная торговля; - основные направления	***Критерии оценки устного опроса студентов*:** Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. ***Критерии оценки тестирования*:** Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%% правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%% правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно):	Оценка результата устного опроса Оценка результатов тестирования

экономической реформы в России.	менее 50 % правильных ответов ***Критерии оценки реферата*** Оценка 5(отлично): выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4(хорошо): основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 (удовлетворительно): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2(неудовлетворительно): тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Оценка результата реферата.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; -использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; -строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; -распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.	***Критерии оценки результатов практической работы*** Оценка 5(отлично): работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе правильно и аккуратно выполнены все расчеты налогов, с учетом действующего законодательства Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии). Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнена в объеме 1-2 заданий, не учтены требования законодательства Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся неверно рассчитал все задания письменной работы. ***Критерии оценки реферата*** Оценка 5(отлично): выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4(хорошо): основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 (удовлетворительно): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2(неудовлетворительно): тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Оценка результата практической работы Оценка результата реферата

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.